

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №__
от __20__ года
Председатель педсовета

подпись руководителя ОУ Ф.И

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Педагог-психолог
МКОУ «Порецкая СОШ»
Котлова Елена Юрьевна

2012 год

Пояснительная записка

Актуальность. Употребление психоактивных веществ (далее ПАВ) в наши дни характеризуется новыми и крайне опасными тенденциями. Прежде всего, это снижение возраста начала употребления наркотиков. Если еще несколько лет назад в ряде отечественных и зарубежных источников можно было прочесть, что средний возраст начала употребления наркотических препаратов составляет 17-18 лет, то теперь этот возраст снизился до 14 лет; перестали быть редкими случаи начала употребления сильных наркотиков в двенадцати, десятилетнем и еще более молодом возрасте. Другой тенденцией является увеличение доли женщин – потребителей наркотиков. Ранее всегда «лидировали» мальчики-подростки, девочки составляли от 10 до 15% наркоманов. В настоящее время соотношение мальчиков и девочек составляет 3:1 за счет резкого увеличения числа подростков женского пола употребляющих наркотические вещества. Третьей тенденцией является стремительный рост наиболее тяжелой формы наркомании - опиатной, а среди вариантов опиатной - героиновой. Если сопоставить показатели заболеваемости наркоманиями подростков и всего населения в целом, то оказывается, что уровень заболеваемости наркоманиями среди подростков почти в 2,5 раза выше, чем среди всего населения, а токсикоманиями - в 8 раз.

Традиционно принято выделять так называемые «группы риска», то есть тех подростков, которые в силу разных обстоятельств могут стать наркоманами. Одним из важных факторов, определяющих попадание подростка в группу риска, считается наличие наркоманов среди ближайшего окружения (родственники, друзья, одноклассники и т. д.). Исходя из приведенных выше данных, можно говорить, что почти все подрастающее поколение попадает в группу риска по наркотизации.

Таким образом, подростки оказались частью общества наиболее подверженной к потреблению ПАВ. Опасность употребления наркотиков в

подростковом возрасте заключается в том, что у несовершеннолетних катастрофически быстро формируется установка на дальнейшую наркотизацию и одновременно останавливается личностный рост, разрываются или деформируются связи с ближайшим окружением, нарушаются семейные отношения, нередко затруднено последующее образование собственной семьи и рождение потомства. Злоупотребление психоактивными веществами нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних. Более того, до настоящего времени эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий остается крайне низкой, только 5-7% наркозависимых не возвращаются к употреблению наркотиков после прохождения традиционных курсов лечения.

Актуальность ведения профилактической работы по предупреждению употребления подростками ПАВ является бесспорной. В профилактике наркоманий одним из приоритетных направлений признано превентивное образование учащихся общеобразовательных учреждений и это вполне объективно в связи с тем, что у большинства детей и подростков отсутствует превентивная психологическая защита, ценностный барьер, препятствующий приобщению к психоактивным веществам.

Профилактика наркозависимости может быть первичной, вторичной и третичной.

- **Первичная профилактика** направлена на предупреждение приобщения детей и подростков к наркотизации.

- **Вторичная профилактика** предотвращает развитие наркогенной зависимости у несовершеннолетних, имеющих опыт использования одурманивающих веществ.

- **Третичная профилактика** - педагогическая реабилитация детей и подростков со сформированной зависимостью.

В условиях школы уместна и эффективна первичная профилактика, т.е. профилактика до возникновения реальной угрозы вовлечения ребенка в потребление наркотических веществ.

Вторичная профилактика в школе возможна лишь частично и требует специальной медицинской и психотерапевтической подготовки. Чаще всего это система индивидуального консультирования учащихся и родителей, возможны варианты групповой работы в режиме различных тренингов.

Третичная профилактика требует особых условий и в условиях школы не проводится.

Как видно из анализа ситуации, профилактика употребления ПАВ является актуальной и эффективной для данной школы.

Цель программы: профилактика употребления психоактивных веществ через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности подростков и выработка навыков здорового образа жизни.

Исходя из цели программы, были сформулированы следующие **задачи**:

- Дать школьникам объективную информацию о действии ПАВ на организм;
- Развить социальную и личную компетентность: обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- Выработать навыки психологической самозащиты: обучение умению постоять за себя, избегать неоправданного риска, делать правильный, здоровый выбор, сопротивляться давлению извне;
- Предупредить возникновение личностных проблем: формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- Развить навыки поведения, ведущие к здоровому образу жизни и препятствующие злоупотреблению психоактивными веществами;
- Формировать умения работать в коллективе, выполнять коллективные работы (задания);
- Привлечь родителей к вопросам профилактики употребления ПАВ.

Принципы реализации программы

- При реализации программы использовались методы превентивного обучения. Во-первых, профилактика намного эффективнее среди тех, кто еще не употребляет психоактивные вещества. Во-вторых, приобщение к психоактивным веществам начинается с алкоголя и табака. Именно алкоголь и табак являются социально одобряемыми ПАВ. Предупреждение прежде всего их употребления способствует предупреждению употребления психоактивных веществ вообще.

- Приобщение детей и подростков к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ связано с двумя явлениями. Первое — это наличие определенных склонностей, черт, свойств и качеств самого человека, включая физиологические, психологические, социальные и нравственные. Этими качествами определяется спрос на психоактивные вещества. Второе — это доступность психоактивных веществ в обществе. Доступность тесно связана с предложением. Предупреждение приобщения к психоактивным веществам предполагает сочетание мер по сокращению спроса и предложения. Превентивное обучение служит средством сокращения спроса.

- Два неразрывными элементами школьного образования в области охраны здоровья являются обучение и воспитание. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением. Воспитание детей в области охраны здоровья — это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок или развитие личностной и социальной компетентности.

- Приобщение к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ — вероятностный процесс, зависящий от стечения большого количества обстоятельств. Превентивное обучение направлено на снижение вероятности приобщения и основано на следующих научно установленных закономерностях:

- 1) Вероятность приобщения снижается, если ученики критически относятся к своему поведению, обучены рефлексии и самоанализу;
- 2) Вероятность приобщения снижается, если поощряется вера в свои силы, признается уникальность каждого ученика;
- 3) Вероятность приобщения снижается, если учащиеся умеют распознавать опасные ситуации, принимать рациональные решения, находить альтернативные употреблению табака и алкоголя модели поведения;
- 4) Вероятность приобщения в группе снижается, если дети обучены распознаванию ситуаций группового давления и располагают навыками сопротивления давлению.

Проблема употребления алкоголя сложная и неоднозначная. Большинство считает, что небольшое количество алкоголя не вредит здоровью и не опасно в плане социальных последствий, а употребление большого количества алкоголя вредно и опасно, потому что может стать источником несчастных случаев и аварий. Мы придерживаемся следующих представлений об алкоголе:

- Каждый взрослый сам решает, сколько алкоголя, когда и как употреблять;
- Родители должны помнить: независимо от их желания, их поведение является образцом подражания для детей;
- Дети должны знать, что употребление даже малых доз алкоголя является для них вредным и опасным.
- Наличие специальных знаний и даже изменение установок не может гарантировать желаемых изменений произвольного поведения. Поэтому программа должна сочетать различные обучающие стили, подходы и методики профилактической работы. Это позволяет всем учащимся освоить необходимые знания, развить полезные социально-психологические навыки и отработать поведенческие модели и схемы.

- Восприятие информации о психоактивных веществах напрямую зависит от степени доверия детей и подростков к людям, которые являются источником этой информации. Эффективность антинаркотической профилактики зависит от неформального отношения педагогов к самой проблеме.

Методы превентивного обучения

Превентивное обучение представляет собой область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики. Методы превентивного обучения не исчерпываются традиционными, применяемыми в каждой школе и хорошо известными учителю. Роль учителя также не совсем обычна.

Для эффективного использования представленной программы важно ознакомиться с необходимым минимумом подходов и специальных приемов превентивного обучения, перечисленных ниже:

- роль учителя;
- положительная психологическая атмосфера;
- групповые методы.

Роль учителя.

Особая роль учителя в превентивном обучении начинается с признания того, что ученики могут знать больше, чем он, и говорить о сложном просто, поскольку это — часть их жизни. Учитель должен быть внутренне готовым к информации о том, что некоторые дети в классе страдают от злоупотребления алкоголем членами их семей.

Учителю необходимо (что не всегда просто!) говорить детям правду, оставаясь эмоционально чутким, прямым и честным. Некоторые темы могут оказаться опасными, а ученики — чувствительными по отношению к ним.

Для того чтобы избежать откровений, которые не входят в сферу профессиональных интересов и компетенции учителя, важно:

1) не задавать «закрытых» вопросов, требующих однозначных, конкретных ответов о семейной жизни;

2) стараться говорить о том, как должно быть, а не обсуждать то, что в действительности происходит в семьях.

На вопросы об употреблении ПАВ не существует готовых, единственно правильных ответов. Многие из них спорные. Поэтому каждое высказанное учениками мнение принято считать имеющим право на существование.

По каждому из обсуждаемых вопросов учителю следует придерживаться объективной научной точки зрения и основополагающих принципов программы.

Перед учителем стоит сложная профессиональная задача — помочь детям учиться. Для ее решения учитель:

- побуждает детей делиться своими знаниями и мнениями;
- задает «открытые» вопросы (открытые вопросы — вопросы, допускающие множество ответов);
- говорит на «открытом» языке (открытый язык — язык вероятного);
- ведет групповую дискуссию;
- обобщает и комментирует высказывания детей.

Учитель, помогающий детям учиться, испытывает удовлетворение не оттого, что все ученики класса усвоили некий набор непреложных истин, а от наблюдения за воспитанием личностно и социально компетентных людей.

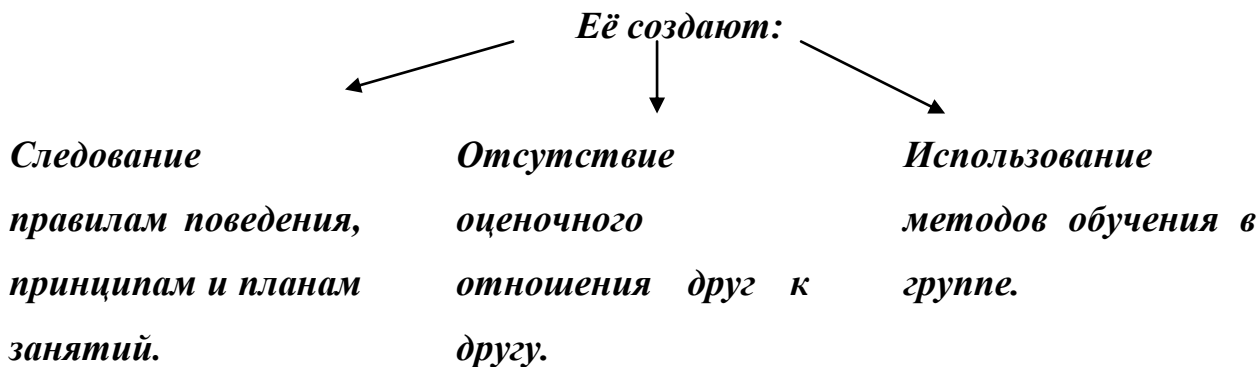
Желательно, чтобы учитель служил для учеников хорошей ролевой моделью. Для этого важно не только и не столько содержание того, о чем учитель говорит, а то, как он поступает. Если на занятиях дети могут:

1) задавать любые вопросы и будут не только выслушаны, но и услышаны; 2) просить о помощи и получать ее; 3) открыто говорить о том, о чем они думают и знают, то и в будущем они будут обращаться за помощью

в трудную минуту, смогут увидеть свои ошибки и будут стараться их исправлять, сформируют реалистичное представление о самих себе.

Положительная психологическая атмосфера.

Для успеха любого обучения очень важна психологическая атмосфера.



Правила. Для достижения положительной атмосферы на уроках по превентивному обучению вводятся правила поведения, которые обсуждаются с детьми на первом занятии. Правил, как минимум, четыре: 1) внимательно слушай говорящего; 2) не критикуй одноклассника, чтобы он ни сказал; 3) если не хочешь говорить, то можешь промолчать; 4) относись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.

Правило 1 — «Внимательно слушай говорящего» — заключается во внимательном отношении каждого ученика к тому, что говорят и чувствуют его одноклассники. В результате выполнения этого правила, каждый ученик понимает, что его услышали

Правило 2 — «Не критикуй одноклассника, чтобы он ни сказал» — означает, что к каждому ученику относятся доброжелательно, принимают как факт наличие у него собственного мнения и ценят его вклад в общую дискуссию. Выполнение второго правила позволяет избежать отрицательных оценок детьми друг друга, обидных прозвищ, недружелюбных поступков и жестов. В результате ученики получают возможность высказываться открыто и честно, не опасаясь, критики и насмешек.

Правило 3 — «Если не хочешь говорить, то можешь промолчать» — предоставляет детям свободу участия в дискуссии, способствует осторожному обращению с чувствительными детьми.

Правило 4 — «Относись к другим так же, как ты хочешь, что бы другие относились к тебе» — говорит о признании ценности, уникальности каждого, уважительном отношении друг к другу в общении и взаимодействии. В случае уважительного отношения детей друг к другу естественно возникающие конфликты разрешаются конструктивно, а обратная связь (конструктивные и доброжелательные высказывания одного партнера по взаимодействию в адрес другого) способствует личностному росту.

Можно установить одно-два дополнительных правила, которые считаете важными для воспитания учеников вашего класса. Правил не должно быть много. Принципиально важным является следование им со стороны, как учителя, так и учеников.

- *Оценки.* Установлению положительной психологической атмосферы способствует отсутствие оценок знаний на занятиях.

Вместе с тем важным элементом занятий является оценка занятий учениками.

Методы обучения в группе

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных, желательно использование методов обучения в группе. Методы обучения в группе — это, как минимум, кооперативное обучение, мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование и упражнения-энергизаторы.

Кооперативное обучение

Кооперативное обучение — это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить. Для подростков, обладающих этими качествами и умеющими выбирать друзей, вероятность приобщения к ПАВ невелика.

Элементы кооперативного обучения.

- 1) положительная взаимозависимость;
- 2) личная ответственность за происходящее в группе;
- 3) взаимодействие лицом к лицу;
- 4) развитие навыков работы в группе.

Для воплощения в жизнь кооперативного обучения следует:

- объединить учеников в небольшие группы, попросив сесть лицом к лицу;
- предписать каждому определенную роль (например: чтец, секретарь, докладчик, хронометрист);
- дать общее задание;
- предложить каждому поделиться своей информацией и материалами с остальными членами группы;
- предоставить ученикам в группе возможность разъяснять друг другу непонятное, разрабатывать проблему, подводить итоги обсуждения;
- дать группе общую оценку (награду);
- для контроля спрашивать по одному ученику из группы и в случайном порядке;
- способствовать рефлексии учеников или анализу событий, происходящих внутри группы в процессе ее работы.

Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

- 1) чтец — читает вслух;
- 2) секретарь — записывает что-то от лица группы;
- 3) докладчик — у доски рассказывает, что решила группа;
- 4) хронометрист — следит за временем.

Установите правила работы группы и критерии оценки ее достижений. Убедитесь в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого занятия. Устанавливайте для групп только реалистичные задачи, а в качестве критериев оценки работы используйте

выступления групп перед классом, сценки и другие виды активности, которые дети любят.

Мозговой штурм

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Групповая дискуссия

Групповая дискуссия — это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение класса;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Ролевое моделирование

Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и другого. В этих видах деятельности дети тренируют социально желаемое поведение на глазах учителя. За счет включения в активную деятельность они обычно заинтересованы в ролевом моделировании. Ученики пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так, как они хотели бы действовать в реальности. Иногда учитель раздает роли заранее, а иногда только подает детям идею и просит их импровизировать.

Упражнения-энергизаторы

Класс на уроке или группа детей в середине любой совместной деятельности периодически испытывает снижение энергии. Концентрация внимания снижается. Средством преодоления спада энергии может служить короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы, физкультминутка или упражнение-энергизатор. Энергизаторы или подвижные групповые игры хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использования энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю.

Продолжительность программы: учебный год (2012-2013 учебный год)

Участники: подростки 10-15

Методы работы:

Кооперативное обучение

Диалог

Дискуссия

Инструктаж

Игра

Состязание

Создание ситуации успеха

Поощрения

Упражнения

Тренинг

Лекция

Объяснение

Беседа

Рассказ

Консультация

Метод наблюдения

Эксперимент

Метод проблемного обучения

Психологические и социологические методы и приемы (анкетирование, создание и решение различных ситуаций)

Основными инструментами достижения цели и задач программы являются:

- пропаганда здорового образа жизни, образование подростков в области употребления ПАВ;
- тренинги по обучению подростка говорить “Нет” с позитивной альтернативой;
- коммуникативные тренинги и ролевые игры, тренинги по обучению навыкам общения;
- проведение выставок рисунков, спортивные мероприятия, посещение городских мероприятий, направленных на формирование установок здорового образа жизни;
- просвещение родителей.

Предполагаемый результат по окончании реализации программы:

1. Учащиеся будут обладать:
 - 1.1. объективной информацией о действии ПАВ на организм;
 - 1.2. знаниями и умениями необходимыми для того, чтобы избежать неоправданного риска, сделать правильный выбор;
 - 1.3. знаниями и умениями, чтобы противостоять давлению извне;
2. У учащихся будут сформированы навыки эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений и выработана адекватная самооценка;
3. Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Риски эффективности реализации программы

1. Социальное окружение детей;
2. Нежелание родителей активно участвовать в делах класса и воспитании своего ребенка;
3. Сформировавшееся мнение родителей по вопросу употребления ПАВ не совпадающее с мнением специалиста реализующего программу;
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Способы снижения рисков эффективности реализации программы

- Учет социального окружения детей при отборе содержания программы;
- Активное вовлечение родителей в участие в делах класса;
- Просвещение родителей по вопросу употребления ПАВ;
- Учет психологических особенностей детей при отборе содержания, методов программы.

Критерии оценки эффективности программы

Оценка эффективности программы может меняться в зависимости от того, кто ее оценивает, так как позиция участника такого рода программы в значительной мере определяет и итоговую оценку ее успешности.

Критериями успешности являются:

1. Для ребенка:

- эмоциональное удовлетворение от занятий;
- изменение эмоционального баланса в целом с преобладание положительных чувств и переживаний;
- получение навыков, способствующих безопасному и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- получение знаний, позволяющих делать правильный выбор.

2. Для специалиста, реализующего программу:

- достижение поставленной в программе цели и задач

3. Для родителей:

- степень удовлетворенности их запроса;
- особенности осознания ими проблем ребенка и стоящей перед ними воспитательной задачи.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде ПАВ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы.

Способы отслеживания эффективности программы

- Собственные наблюдения за детьми во время занятий;
- Анализ выполнения заданий, участия подростков в ролевых играх на занятиях;
- Проведение рефлексии после каждого занятия;
- Беседы с учителями-предметниками, работающими на классе;
- Анкеты для учащихся, родителей.

Этапы реализации программы:

1. подготовительный этап (выявление проблемы, исследование проблемы, изучение специальной литературы по данной проблеме,

определение стратегии профилактических мероприятий, выбор наиболее эффективных методов, изучение ситуации в школе и классе)

2. этап реализации профилактической программы

Содержание программы

Программа состоит из десяти занятий с детьми, двух родительских собраний, трех классных часов и других мероприятий, направленных на достижение поставленной цели и задач.

Структура занятия с детьми:

Каждое занятие состоит из трех частей:

- **Разминка.** Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности.

- **Основное содержание занятия.** Эта часть включает в себя тренинги, лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

- **Рефлексия занятия.** В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении.

Два занятия отличаются по своей структуре от остальных. На первом занятии принимаются правила групповой работы (за соблюдением которых ведущему предстоит следить в течение всей работы группы), добавляется вводная часть (ознакомление с проблемой). На последнем занятии учащиеся делятся своими впечатлениями по прошествии всего курса.

Занятия

Тематическое планирование

№	Название занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Введение	Создать атмосферу взаимопонимания и взаимной	1

		поддержки, представить цели и задачи программы, установление норм и правил поведения учащихся в группе на занятиях.	
2	Наркотики и общество	Дать объективную информацию о воздействии ПАВ на организм.	1
3	Наркотики и общество	Разъяснение опасности возможного приобщения к употреблению ПАВ.	1
4	Табакокурение	Формирование осознанного негативного отношения к курению.	1
5	Сопrotивление давлению со стороны	Обучение навыкам сопротивления давлению со стороны кого-либо.	1
6	Умение сказать: «Нет!»	Отработка навыка отказа	1
7	Разрешение проблем»	Ознакомление с процессом разрешения проблем и его этапами. Отработка первого и второго этапа проблеморазрешающего	1

		поведения.	
8	Разрешение проблем	Осознание и отработка третьего и четвертого этапов разрешения проблем.	1
9	Разрешение проблем	Осознание и отработка пятого этапа разрешения проблем. Тренинг проблеморазрешающего поведения в целом.	1
10	Итоговое занятие (в форме чаепития)	Узнать мнение учащихся, спрогнозировать планы на следующий учебный год.	1

Родительские собрания:

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Как вести себя, если вы подозреваете, что ваш ребенок употребляет наркотики.

Классные часы:

1. Мифы о наркомании.
2. Наркотики и закон.

Основные нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность учреждений образования

Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый Госдумой 24.06.99 года.

Приказ МО РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 года № 619

Федеральный закон «О запрещении курения табака» от 10.07.2001 года

Литература, которая может быть использована для подготовки профилактических мероприятий.

1. Аргументы против легализации наркотиков: Материалы для организаторов профилактики, Кандалакша, 2005, 14 с.:ил. (Проект «Вместе против наркотиков»)
2. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями: Кн. для учащихся. – Мн.: Нар. асвета, 1991, 208 с.: ил.
3. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. СПб.;М.: «Невский Диалект»-«Издательство БИНОМ», 1998, 128с.: ил.
4. Вострокнутов Н. В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. практик/ Н. В. Вострокнутов; Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004, 182с.
5. Выбираю жизнь: Программа Д.О.М./ Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей; Авторы-составители С.В. Горанская, О.С. Баранова. – 2 изд. – Петрозаводск: ПетроПресс, 2002, 192с.
6. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.- М.: ВАКО, 2004, 152с. – (Мастерская учителя).
7. Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах/ Н.Ф. Дик.-Изд. 4-е, перер. – Ростов н/Д: Феникс, 2005, 320с. (Сердце отдаю детям).
8. Иванов, Петров, Сидоров: Книга для учителя /Составитель С. Самсонова., Новосибирск, Издательство Эфлакс» 2003, 30с.

9. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие/Под ред. В.В. Аршиновой.-М.: ТЦ Сфера, 2005-128с.
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор: Пособие для работы с учащимися 8 – 9 кл.: В помощь образоват. учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами» / А.Г. Макеева; Под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48с.
11. Методическое пособие по профилактике ВИЧ-инфекции и наркомании для школьных психологов и социальных педагогов/ Под общей ред. Ф.Н. Байлука.- Мурманск-2005, 101с.
12. Не допустить беды. Методико-библиографические материалы. Мурманск, 2005, 216с.
13. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций: Организационно-метод. пособие/ Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., Кухаренко И.А., привалихина Т.И.; Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2003. 335с.
14. Обухова Л.А., Лемякина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1-4 классы). Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: ВАКО, 2005, 208с. – (Мастерская учителя).
15. Открытый урок нашей общей тревоги. Книга-спутник педагога в организации антинаркотической профилактики в школе, Издательство «Эфлакс», 2003, 51с.
16. Предупреждение табакокурения у школьников: Методическое пособие для работников образовательных учреждений / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: Московский фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004, 104с.
17. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ/ Под науч. ред. Л.М.

- Шипицыной. – СПб.: Изд-во «Образование – Культура», 2003. – 384с.
18. Профилактика наркомании в школе/ [А. Егоров, И. Ким, В. Родионов, А. Сергеев и др.]-М.: ООО «Чистые пруды», 2005.-32с.: ил. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей»).
 19. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ Под. науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л. С. Шпилени/.-СПб., 2003.464с.
 20. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский.- М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004, 156с. – (Серия В помощь Образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», Министерство образования и науки Российской Федерации).
 21. Факел Гиппократа/ ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Красико-Принт, 2006, 128с. (Праздник в школе).
 22. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой.- 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Образование-Культура», 2002. – 160с., прил.
 23. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2004.- 224с.
 24. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем/Е. Яшина, Д. Камалдинов и др.-М.:Стереотипное издание ГУП «Медицина для вас», 2003, 206с.

Электронные ресурсы

Диск – ПрофИнструмент: в помощь тем, кто занимается профилактикой наркомании».

Диск состоит из следующих разделов:

- В помощь специалистам
- Опыт работы в городах
- Серия научных сборников
- Опыт исследовательской работы
- О проекте
- Полезные телефоны
- Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

www.ecad.ru

www.kandalaksha-drug-stop.ru

www.narcom.ru

www.narcostop.ru

www.narkotiki.ru

www.noaids.ru