

План мероприятий по психологической подготовке учащихся к ГИА

Наименование ОО	Мероприятие	Кол-во учащихся, класс
МБОУ Порецкая СОШ Суздальского района	Игра-драматизация, позволяющая в эмоционально комфортной и безопасной форме освоить основные элементы процедуры экзамена.	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)
	Работа с тренировочными КИМами.	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)
	Участие в компьютерном тестировании, организуемом Центром информатизации и оценки качества образования.	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)
	Семинар «Права и обязанности участников ГИА».	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)
	Семинар «Порядок использования результатов ГИА при поступлении в ССУЗы и ВУЗы».	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)
	Предварительная проработка «мифологии», существующей у выпускников в форме специально разработанных упражнений «Расшифровка», «Шкала согласия»	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)
	Психологические классные часы: «Ритмичное четырехфазное дыхание» «Приемы аутогенной тренировки» «Приемы саморегуляции» «Релаксация по Джекобсону» «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке к сдаче экзаменов» «Приемы совладания с экзаменационной тревогожностью»	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)
	Тренинг для старшеклассников(5 занятий)(автор:Т. Липская, аспирант; О. Кузьменкова, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной и педагогической психологии ОГПУ, Оренбург)	9 класс (17 человек) 11 класс (9 человек)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Порецкая средняя общеобразовательная школа» Суздальского района Владимирской области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Порецкая СОШ
_____ /О.В.Дегтярева

План проведения психологической подготовки к ГИА обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций педагога-психолога Е.Ю.Котловой на 2014-2015 учебный год
(Основание: приложение к письму департамента образования от 13.04.2009 № ДО-1683-04-07)

Порецкое – 2014

Участники психологической подготовки к ГИА	Направления психологической подготовки к ГИА.	Формы работы	Сроки
Выпускники 9 класс (16 человек) 11 класс (9 человек)	Знакомство с процедурой ГИА и её содержательными особенностями. Психологическое овладение процедурой экзамена	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-драматизация, позволяющая в эмоционально комфортной и безопасной форме освоить основные элементы процедуры экзамена. 2. Работа с тренировочными КИМами. 3. Участие в компьютерном тестировании, организуемом Центром информатизации и оценки качества образования. 4. Семинар «Права и обязанности участников ГИА». 5. Семинар «Порядок использования результатов ГИА при поступлении в ССУЗы и ВУЗы». 	Декабрь Январь Август Апрель Май
	Формирование адекватного реалистичного мнения об итоговой аттестации	Предварительная проработка «мифологии» , существующей у выпускников в форме специально разработанных упражнений «Расшифровка» , «Шкала согласия» Цель: осознание существующего предубеждения и его обсуждение в группе (позволяет сформировать более позитивное отношение к ГИА).	Ноябрь-март
	Обучение выделению продуктивных и неэффективных стратегий деятельности. Формирование конструктивной индивидуальной стратегии деятельности на экзамене	<p>Опыт сдачи пробных или репетиционных экзаменов не всегда позволяет ребёнку сформулировать для себя наиболее продуктивную стратегию деятельности.</p> <p>Достичь этой цели можно в различных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Фронтальная форма (охвачены все выпускники). Подготовка происходит в виде классных часов или психологических занятий. ○ Индивидуальная форма (консультации) максимально обеспечивает адресность рекомендаций (трудоёмкость). ○ Групповая форма (учащиеся делятся на мини-группы 8-10 человек). Критерием для деления могут выступать схожие особенности учебной деятельности (обеспечивает возможность дифференцированной работы). <p>При формировании конструктивной стратегии деятельности на экзамене в качестве эффективного методического инструмента могут использоваться <i>памятки</i> (краткий перечень основных рекомендаций, направленных на помощь выпускнику или взрослым, его окружающим, при решении той или иной проблемы).</p>	В теч. уч.года

	Овладение способами регуляции эмоционального состояния	<p>Психологические классные часы:</p> <p>«Ритмичное четырехфазное дыхание»</p> <p>«Приемы аутогенной тренировки»</p> <p>«Приемы саморегуляции»</p> <p>«Релаксация по Джекобсону»</p> <p>«Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке к сдаче экзаменов»</p> <p>«Приемы совладания с экзаменационной тревожностью»</p> <p>Психологические тренинги:</p> <p>Тренинг для старшеклассников (5 занятий)(автор:Т. Липская, аспирант; О. Кузьменкова, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной и педагогической психологии ОГПУ, Оренбург)</p>	2-е полугодие
Родители	Обозначение распределения ответственности между родителями и школой	<p>Тематическое родительское собрание. Собрание позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ получить информацию о содержании и структуре подготовки к экзамену, реализуемой в школе ➤ осмыслить свою долю ответственности в этом сложном процессе. ➤ привлекать к проведению различных специалистов, занятых подготовкой выпускников: завуча, учителей-предметников и т.д. ➤ Оптимально включать в такое собрание два компонента: <ul style="list-style-type: none"> ○ информационный, (сотрудники школы предоставляют данные о сути экзамена и организации подготовки к нему - расписание консультаций и т.д.); ○ интерактивный, (обеспечивается возможность в дискуссионном формате обсудить собственный вклад родителей в процесс подготовки ребёнка к экзамену). 	2 -е полугодие
	Формирование у родителей реалистической картины итоговой аттестации и коррекция нереалистических ожиданий	<p>Разъяснения «Положения о проведении единого государственного экзамена», инструктивных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ознакомления с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснения прав и обязанностей учащихся; ○ ознакомления со структурами контрольного измерительного материала и методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; информационной работы по теме «Специфика проведения вступительных испытаний в ссузы в новом учебном году»; ○ изучения особенностей шкалирования результатов ГИА (дихотомические задания, оценивание заданий с развёрнутым ответом, первичный и тестовый балл, математическая модель зависимости первичного и тестового баллов). <p>Оптимальный метод, позволяющий достичь этой цели, — групповая дискуссия. Цель: свободное обсуждение мнений по обозначенному ведущим вопросу. Позволяет выразить собственные страхи и тревоги, поделиться своими соображениями с другими членами группы и, в конечном счете, найти ресурсные моменты в данной форме экзамена.</p>	Ноябрь - март

	Поддержка родителей, испытывающих тревогу	Темы семинаров и групповых дискуссий: «Психологическая поддержка выпускника во время подготовки к экзамену» «Организация режима подготовки к экзамену » «Деятельность мозга и питание»	Январь Февраль Март
Педагоги	Работа с личностными трудностями педагога: 1.Обсуждение и коррекция нереалистических установок. 2.Ознакомление педагогов с психологической спецификой итоговой аттестации в целом и трудностями отдельных групп выпускников	Примерные темы семинаров и групповых дискуссий: «Мифология ГИА» «Саморегуляция эмоционального состояния педагога при подготовке выпускников к итоговой аттестации и ее проведении» «Плюсы и минусы итоговой аттестации» «Компоненты психологической готовности выпускника к итоговой аттестации» «Роль классного руководителя в формировании психологической готовности выпускника к итоговой аттестации» «Трудности учащихся при подготовке к итоговой аттестации» «Какие возможности предоставляет ученику ГИА?»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
Администрация ОУ	Координационная функция	Составление и утверждение программы формирования психолого – педагогической готовности к итоговой аттестации. Административное совещание «Состояние работы ОУ по методической, педагогической и психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации»	Сентябрь Март

Педагог-психолог
МБОУ «Порецкая СОШ» :

Котлова Е.Ю.