

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРОГРАММА

диагностического исследования (индивидуального характера) учащегося, склонного к систематической непосещаемости ОУ и находящегося в ситуации безнадзорности или социально опасного положения
(батарея методик)

Диагностическая цель	Методика, автор	Исследуемая функция	Время проведения	Фактор помехи
1) Исследование симптомов школьной дезадаптации (выявление причин снижения мотивации посещения школы либо складывания отрицательной учебной мотивации)	Карта наблюдения Д. Скотта. Рабочая книга школьного психолога (под ред. И. В. Дубровиной, М., 1990)	Нарушение эмоционально-волевого самоконтроля; способность адекватного реагирования на обращения педагогов, одноклассников	В течение месяца (уроки, перемены, индивидуальные беседы)	Трудности в установлении продуктивного контакта с исследуемым; наличие «предвзятого» отношения со стороны окружающих
2) Исследование факторов личностного развития.	Ценностные ориентации. М. Рокич. (Методики психодиагностики в УВП. В. В. Гришин, П. В. Лушин, М., 1990)	Иерархия ценностей. Выявление приоритетов в развитии самосознания.	30-40 минут	Определенные характерологические особенности (эмоциональная лабильность, скрытность)
3) Исследование состояния Э-В сферы (эмоционально-волевой сферы)	Выявление уровня настойчивости личности. И. В. Витт. (Методики психодиагностики в спорте. (Под ред. В. Л. Марищука, М., 1990)	Состояние самоконтроля, наличие развитых волевых механизмов (способность «заставить» себя...)	25-35 мин.	Трудности в установлении позитивного эмоционального настроя на исследование.
4) Исследование состояния регулятивной сферы (изучение факторов Э-В сферы)	Шкала самооценки С. Спилбергера. (Методики психодиагностики в УВП)	Уровень, качественность самооценки, уровень тревожности	25-35 мин.	Трудности в разъяснении необходимости самопознания, формирования положительной мотивации на исследование.
5) Исследование состояния регулятивной сферы	Исследование самооценки. Дембо-Рубинштейн. (Методики психодиагностики в УВП)	Отношение к себе, стимулирование самопознания	25-35 мин.	Неразвитость качественной самооценки

6) Исследование сферы личностных характеристик (ценностное отношение к себе)	Тест эгоцентрических ассоциаций (Методики психодиагностики в УВП)	Уровень эгоцентризма	20-30 мин.	Эмоциональная неустойчивость; неразвитое отношение к себе. А
7) Характерологическое развитие	пдо (усовершенствованный 1990 г.)	Выявление акцентуации характера	35 мин. + 35 мин. <i>t</i>	Смысловая объемность и требования к напряженной работе
8) Состояние Э-В сферы (межличностные отношения)	Шкала мотивации одобрений. (Методики психодиагностики в УВП)	Выявление зависимости от окружения (составляющие мотивации)	20-30 мин.	Необходимость давать спонтанное реагирование
9) Состояние интеллектуальной сферы (развитие познавательных процессов)	Корж И. Н. Продуктивность памяти. (Методики психодиагностики в спорте)	Выявление особенностей кратковременной и долговременной памяти.	15-20 мин.	Настрой на определенную мотивацию работы
10) Состояние ИС (установление возможных причин снижения учебной мотивации)	Макаренко Н. В. Произвольное внимание. (Методики психодиагностики в спорте)	Установление характеристик внимания	15-20 мин.	Стимулирование мотивации задания.
11) Состояние ИС (развитие мыслительных операций)	Марищук В. Л. и др. Вербальный интеллект. (Методики психодиагностики в спорте)	Способность выявлять общие понятия	25-30 мин.	Необходимость поддерживать позитивную работоспособность
12) Состояние ИС (мыслительные операции)	Марищук В. Л. и др. Вербальный интеллект.	Исключение понятий. Способность классифицировать	25-30 мин.	Требования к напряженной умственной работе
13) Состояние ИС	Марищук В. Л. и др. Вербальный интеллект.	Теоретический анализ. Выявление отношений понятий.	25-30 мин.	Фактор тот же
14) Состояние ИС	Марищук В. Л. и др. Вербальный интеллект.	«Толкование» пословиц. Теоретический анализ. Способность понимать скрытый и переносной смысл	30-35 мин.	Факторы, указанные по диагностированию ИС.

ПРОГРАММА ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (индивидуального характера)
 учащегося, имеющего проблемы в обучении
 (батарея методик)

Диагностическая цель	Методика, автор	Исследуемая функция	Время проведения	Фактор помехи
1) Изучение отношения к школе, педагогам, обучению; особенностей мотивации учения	Варианты анкетирования, опросы. Методики мини-сочинений, «авторских» рассказов, рисунков «о себе и школе», незаконченных предложений. А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова; А. К. Макарова; И. В. Дубровина.	Учебная самооценка. Возможности самоконтроля и самоанализа. Показатели мотивации учения, «иерархии ценностей»	30-^40 мин. В несколько приемов.	Необходимость сосредоточения, самооценивания, настроя на элементы рефлексирования.
2) Изучение развития устной речи (успеваемость по всем учебным предметам за счет достаточного развития восприятия речи, произнесения осмысленных ответов, внутреннего проговаривания)	Методика оценки речевого развития. А. В. Басов, Л. Ф. Тихомирова. (Материалы по оценке готовности к обучению в среднем звене. Ярославль, 1992)	Соотнесение пересказа текста (учебной информации) и уровня речевого развития (выявление внутриречевого звена -> осмысления текста)	15-20 мин. 3 попытки на разном материале	Необходимость поддерживать «внутреннюю готовность» и работоспособность.
3) Изучение отдельных сторон психического развития и учебной деятельности. А) состояние работоспособности и самоконтроля;	Методики «Счет» и «Сложение с переключением» (Авторы и источник те же)	Установление уровня работоспособности, внимательности, умения ориентироваться на систему предложенных требований	10-20 мин. Предоставление 2-3 попыток	Указанные ранее факторы
Б) уровень устойчивости внимания и самоконтроля;	Методика «Исправь ошибки»	Дополнительно устанавливаются характеристики памяти (оперативное выполнение инструкции)	15-20 мин.	Требования к работоспособности и самоконтролю

В) уровень развития письменной речи, состояние словарного запаса	Методика «Слова» (вариант ассоциативного эксперимента)	Дополнительно выявляются оперативность в следовании инструкции.	15 мин	Фактор тот же
Г) определение уровня памяти: объем запоминания; смысловая память;	Методика «10 слов» (А. В. Басов, В. В. Гришин, П. В. Лушин.)	Исследование механической памяти;	10-15 мин., 3 попытки	Необходимый настрой на инструкцию; требования к самоконтролю
	Методики пс-ки в УВП. М., 1990; В. Л. Марищук и др. Методики пс-ки в спорте, М. 1990)	логического и опосредованного запоминания	10-15 мин., 3 попытки	
	Методика «Пары слов»			
Д) диагностика саморегуляции;	Методика «Саморегуляция» (Авторы и источник те же)	Исследование показателей самоконтроля	10-15 мин.	Факторы те же
Е) определение степени овладения логическими операциями мышления: Логическое мышление (закономерные связи), Наличие способности к теоретическому анализу, установлению отношений понятий,	«Способность выделять существенное», «Сравнение», «Обобщение», «Классификация», «Анаграмма», «Аналогия», «Скорость протекания мыслительных процессов»	Исследование интеллектуальных способностей и умений. Способности к абстрагирования. Способности действовать с отвлеченным материалом. Способности к прогнозированию результатов.	10-15 мин., 10 мин., 10 мин., 10 мин., 20-25 мин., 15-20 мин.	Требования к концентрации внимания, следованию инструкции; необходимость напряженной умственной работы.

**СИСТЕМА социально-психологического сопровождения детей «группы риска»
Порецкой средней общеобразовательной школы**

Цель: способствовать созданию наиболее благоприятных условий для адаптации учащихся с различными образовательными и воспитательными потребностями в УВП.

Участники внутришкольной системы социально-психологического сопровождения (ССПС)			
педагоги	родители	педагог-психолог	Зам.по воспитательной работе
Запросы по первичной информации (наблюдение, факты по обучению и поведению); обеспечение индивидуального подхода к учащимся различных категорий	Запросы по проблемам успеваемости, трудновоспитуемости; асоциальным формам поведения, склонности к правонарушениям	Подбор диагностических методик; разработка индивидуальных программ сопровождения; индивидуальное консультирование; занятия в группах развития	Изучение социальной ситуации развития; составление списков различного содержания; индивидуальное консультирование; занятия в группах развития

Определение учащихся «группы риска»		
Учащиеся с пониженной успеваемостью (программа выравнивания; интеллектуальная ограниченность)	Учащиеся с неадекватным и девиантным поведением (трудновоспитуемость), асоциальные формы поведения; склонность к правонарушениям	Безнадзорные учащиеся, учащиеся, склонные к систематической непосещаемости школы, с отрицательной мотивацией учения
Возможное употребление ПАВ и нарушение детско-родительских отношений		

Педагогическое воздействие в отношении ДГР			
Повышенный контроль успеваемости и посещаемости	С ответственное «выстраивание» межличностных отношений в классном коллективе	Способствование включению во внеклассную работу	Установление продуктивного контакта с родителями

**СИСТЕМА
внутришкольного учета учащихся (СВШУУ) «группы риска» Порецкой СОШ**

Цель: определить на основе социально-психолого-педагогических и медико- физиологических показателей категории учащихся, требующих повышенного внимания, постоянного контроля и дополнительных воспитательных мер воздействия.

Участники СВШУУ: классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, зам.по воспитательной работе, медицинская сестра.

I. Категории учащихся, стоящих на внутришкольном учете (ВШУ):

№	Категории учащихся	Показатели
1	Учащиеся, находящиеся в социально-осложненной ситуации развития, безнадзорные учащиеся	Социально неблагополучные семьи, алкоголизация родителей, жестокое обращение, фактическая безнадзорность
2	Учащиеся, склонные к систематической непосещаемости школы, бродяжничеству, правонарушениям	Частые немотивированные пропуски, асоциальные формы поведения досуга
3	Учащиеся из социально не защищенных семей	Многодетная семья, малообеспеченная семья, беженцы, переселенцы, неполная семья
4	Опекаемые дети	Соответствующие документы
5	Дети-инвалиды, учащиеся на индивидуальном обучении	Медицинские документы
6	Учащиеся, имеющие специальные образовательные потребности	Программа выравнивания (медицинский документ), ограниченность интеллектуальных способностей (психологическая диагностика), пониженная успеваемость (педагогическая диагностика)
7	«Трудные» учащиеся	Трудновоспитуемость, проявления девиантного поведения, неадекватного реагирования

П. Персональная ответственность в рамках профессиональной компетенции участников СВШУУ:

№	Ответственные	Обязанности	Адресат представления
1	Классные руководители	Представление первичной информации по учащимся классного коллектива в соответствии с перечисленными категориями	Социальному педагогу по семьям в ПМПк по проблемам обучения и воспитания
2	Учителя-предметники	Информация по учащимся с пониженной успеваемостью, хронически не успевающим	В ПМПк, педагогу-психологу по проблемам обучения
3	Педагог-психолог	Психологическая диагностика учащихся перечисленных категорий	В ПМПк по проблемам индивидуальных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер
4	Зам.по воспитательной работе	Изучение социальной ситуации развития (типология семей, детско-родительские отношения)	В ПМПк по проблемам социального неблагополучия, в окружные инстанции при необходимости (КДН и ОП, отдел по опеке и попечительству)
5	Медицинская сестра	Информация по состоянию здоровья учащихся перечисленных категорий	В ПМПк по проблемам физического и нервно-психического развития

План мероприятий по реализации программы « Дети группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки исполнения
1	Выявление детей «группы риска» по данным классных руководителей и социальной службы школы.	Классные руководители, зам. директора по ВР	Ежегодно
2	Создание банка данных по детям «группы риска» и безнадзорным детям, обучающимся в школе.	зам. директора по ВР	Ежегодно
3	Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий их жизни и поведенческих реакций.	зам. директора по ВР , педагог-психолог, классные руководители	В течение учебного года
4	Организация работы по привлечению детей «группы риска» к занятиям по интересам.	Классные руководители.	В течение учебного года
5	Выработка механизма взаимодействия для работы с детьми «группы риса» между ПМПк школы, КДН, Комитетом по социальной защите.	Администрация школы, зам. директора по ВР г	В течение учебного года
6	Организация и проведение семинаров с педагогами, работающими с детьми «группы риска».	Администрация школы, педагог-психолог, зам. директора по ВР	В течение учебного года
7	Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению детской безнадзорности. Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам охраны прав детства, по профилактике алкоголизма и наркомании, по выявлению и помощи семьям, нуждающимся в психологической, моральной и материальной поддержке..	Психолог, зам. директора по ВР, классные руководители	Постоянно